**ЗАЯВКА**

**на участие в Х Международном конкурсе**

**«Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов»**

|  |  |
| --- | --- |
| ФамилияИмяОтчество*участника конкурса полностью* | ОрсичНаталья Константиновна |
| Полное название учреждения образования с указанием страны, региона (области, района), населенного пункта и номера учреждения образования | Государственное учреждение образование «Средняя школа г.п.Мир»Республика Беларусь, Гродненская область, Кореличский район, г.п.Мир |
| Контактные данные участника конкурса:* номера телефонов ( с

обязательным указанием кодов);* домашний адрес ( с

указанием индекса) для отправления сертификата участника конкурса | +375292461264231444 Республика Беларусь, Гродненская область, Кореличский район, г.п. Мир, ул.Сташевской,4/10 |
| e-mail | orsich.nat@gmail.com |
| Тема урока, мероприятия, факультативного занятия и т.д. (название проекта, сценария, дидактической игры и т.д.), класс  | Правапіс слоў з парнымі звонкімі і глухімі зычнымі гукамі ў сярэдзіне слова перад зычнымі2 клас |

 Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Орсич Н.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подтверждаю, что

 (ФИО участника Конкурса)

* материалы, представленные на Конкурс, являются моими авторскими

работами;

* я внимательно ознакомился (ознакомилась) с Положением о

проведении Конкурса и согласен (согласна) с его условиями;

* направляя материалы для участия в Конкурсе, я передаю Организатору

(ООО «Новое знание») неисключительные имущественные права на использование материалов в соответствии с п.12 Положения о проведении Конкурса.

**Урок беларускай мовы ў 2 класе**

**Тэма:** Правапіс слоў з парнымі звонкімі і глухімі зычнымі гукамі ў сярэдзіне слова перад зычнымі

**Тып ўрока:** навучальны занятак па вывучэнні новых ведаў і спосабаў дзеянняў

**Мэта:** да канца ўрока вучні будуць ведаць:

- правіла правапісу слоў з парнымі звонкімі і глухімі зычнымі гукамі ў сярэдзіне слова перад зычнымі;

- паняцці «правяраемае слова» і «праверачнае слова»;

умець:

- знаходзіць і падбіраць праверачныя словы;

- ужываць на пісьме правілы праверкі правапісу слоў з парнымі звонкімі і глухімі зычнымі гукамі ў сярэдзіне слова перад зычнымі.

**Задачы асобаснага развіцця:**

\* садзейнічаць фарміраванню і развіццю пазнавальнай цікавасці;

• арганізаваць дзейнасць па развіццю камунікатыўных навыкаў работы ў пары;

\* заахвоціць навучэнцаў да кантролю сваёй дзейнасці, яе ацэньванню з апорай на аб'ектыўныя паказчыкі ведаў, выбар заданняў па складанасці;

• стварыць умовы для выхавання станоўчых якасцей асобы.

**Метады навучання:**

- па крыніцы ведаў: славесныя, наглядныя, практычныя;

- па характары пазнавальнай дзейнасці: праблемна-пошукавы;

- па дыдактычным мэтам: інфармацыйна-развіваючыя.

**Формы арганізацыі:** калектыўная, парная, індывідуальная.

**Абсталяванне:** карткі-заданні для працы ў парах, карткі-малюнкі; лісты самаацэнкі

.

**I. Арганізацыйна- матывацыйны этап.**

Усе расселіся па месцах,

Нікому не цесна,

Па сакрэце вам скажу:

"Будзе ўсім цікава!»

Будзем мы

Чытаць, пісаць,

Сказы будаваць ,

Каб сёння, як заўжды,

Веды набываць.

- Добры дзень! Я рада бачыць вас. Усміхніцеся адзін аднаму. Падарыце і мне вашу ўсмешку. Бо ўсмешка ўпрыгожвае чалавека, дорыць усім радасць. Хай гэты ўрок прынясе нам радасць зносін і напоўніць нашы душы выдатнымі пачуццямі.

**Вазьміце свае лісты самаацэнкі. Сёння мы будзем працаваць з імі і выконваць рэфлексію дзейнасці.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Свае поспехі ў працы вы будзеце ацэньваюць знакамі :

"+"- ведаю, умею, магу;

«?» - сумняваюся,

"- "- цяжка, складана.

**II. Этап праверкі дамашняга задання**

(Практ. 226, с. 104.)

 -Ацаніце на палях акуратнасць выканання дамашняга задання.
**III. Этап мэтавызначэння**

**Чыстапісанне:**

1. Адгадайце загадку.Запішыце літару, якой абазначаецца апошні гук у слове-адгадцы.

Вісіць — зялёны, ляціць — жоўты, ляжыць — чорны.**ліст (т)**

2.Адгадайце загадку.Запішыце літару, якой абазначаецца апошні гук у слове-адгадцы.

Ён без фарбаў, без алоўка

 На акне малюе лоўка

Лапкі елак, пальмаў вецце.

Як жа той мастак завецца? **мароз (з)**

3.Пісьмо злучэнняў**тз, зт.**

 Ацаніце на палях акуратнасць напісання літар і злучэнняў.

4. Запішыце словы, устаўляючы прапушчаныя літары:

*Ду.., бера.., бяро..кі, яга..кі.*

— Ацаніце сваю працу і зафарбуйце колер вясёлкі № 1.
**IV. Этап засваення новых ведаў**
— Хто здагадаўся, пра што сёння будзем гаварыць на ўроку?
—  Правільна. Тэма сённяшняга ўрока « Правапісслоў з парнымі звонкімі і

глухімі зычнымі гукамі ў сярэдзіне слова перад зычнымі».

— Скажыце, ці супадае напісанне і вымаўленне гэтых слоў?

Які зычны  гук вы чуеце ў сярэдзіне слова перад зычнымі?
— Што трэба рабіць, каб не дапускаць памылак пры напісанні слоў з слоў з парнымі звонкімі і глухімі зычнымі гукамі ў сярэдзіне слова перад зычнымі?
— А вы ведаеце, як падабраць праверачнае слова?
— А хочаце навучыцца?
— Тады давайце шукаць спосабы праверкі слоў з парнымі звонкімі і

глухімі зычнымі гукамі ў сярэдзіне слова перад зычнымі.

Падбор праверачных слоў да слоў з ***парнымі звонкімі і глухімі зычнымі гукамі ў сярэдзіне слова перад зычнымі***. (Практ. 227, с. 105.)

— Ацаніце сваю працу і зафарбуйце колер вясёлкі № 2.
**VII. Этап першай праверкі разумення вывучанага**

Чытанне правіла (падручнік, с. 72).

— Назавіце, якімі спосабамі можна праверыць напісанне слоў з парнымі звонкімі і глухімі зычнымі гукамі ў сярэдзіне слова перад зычнымі?

- Хто можа расказаць правіла сваімі словамі?

 — Раскажы суседу правіла.

***Чытанне слоў. Знаходжанне ў іх літар, напісанне якіх трэба правяраць. Знаходжанне сярод слоў у дужках праверачных слоў. Запіс слоў парамі: правяраемае — праверачнае. (Практ. 230, с. 106.)***

— Ацаніце сваю працу і зафарбуйце колер вясёлкі № 3.
**VIII. Этап замацавання новых ведаў і спосабаў дзеянняў**
1) Пісьмо сказа з каменціраваннем:

Раніцай на лужынах блішчыць лёд .

— Ацаніце сваю працу і зафарбуйце колер вясёлкі № 4.

2)Спісванне з устаўкай прапушчаных літар і каменціраваннем. (Практ. 229, с. 106.)

— Ацаніце сваю працу і зафарбуйце колер вясёлкі № 5.
3)Спісванне слоў з устаўкай патрэбных літар і падборам праверачных слоў. (Практ. 231, с. 107)— Ацаніце сваю працу і зафарбуйце колер вясёлкі № 6.
**IX. Этап ужывання новых ведаў і спосабаў дзеянняў**
-Для таго, каб упэўніцца, што сённяшняя тэма вамі засвоена на пэўным узроўні, папрацуем у парах.

**Праца ў парах. На картках прачытайце заданне.**

**Складзіце са словаў сказ. Запішыце, уставіўшы прапушчаныя літары.**

Лесе, сце..цы, выраслi , ду..кi, маленькiя, у, на
Маленькiя дубкi выраслi на сцежцы ў лесе.
— У якiх словах вы сустрэлi правiла?

— Як праверыць словы: сцежцы, дубкi?

— Зверце напісанае з узорам і ацаніце сваю працу.
— Ацаніце сваю працу і зафарбуйце колер вясёлкі № 7.
**X. Этап інфармацыі аб дамашнім заданні**

Дамашняе заданне па выбары:
1) падручнік, с. 107, практ. 232;

2) скласці 2 сказы на тэму «Зіма»,выкарыстоўваючы  словы  з парнымі звонкімі і глухімі зычнымі гукамі.

**XI. Этап падвядзення вынікаў.**

Над якой тэмай мы працавалі на ўроку? (Кластар)

што …

дзе… трэба правяраць?

 як...

 - Якое адкрыццё вы сёння зрабілі?

**XII. Этап рэфлексіі**

**-**Якое заданне здалося вам найбольш цікавым?

- Пры выкананні якіх заданняў вы адчувалі цяжкасць?

Завяршыўся наш урок,

Ці пайшоў ён вам на карысць?

На ліст самаацэнкі сваёй паглядзіце,

І ўсе этапы ўрока складзіце!

 - Пакажыце дасягнутыя поспехі на ўроку з дапамогай вясёлкі.

- Наша вясёлка заззяе яшчэ ярчэй, калі вы пакажаце, які настрой быў у вас на працягу ўсяго ўрока.

Выберыце ружовага матылька, калі радаснае, аранжавага — калі спакойнае, сіняга — калі сумнае.

- Я буду рада, калі хто-небудзь захоча падарыць мне сваю вясёлку.

— Вы ўсе стараліся, малайцы! Дзякуй! Я хачу вам пажадаць, каб зоркімі ў вас былі не толькі вочкі. Жадаю вам, каб было зоркім ваша сэрца і ваш розум, і тады вам не будуць страшныя ніякія выпрабаванні не толькі на ўроку, але і ў жыцці.